

ПРОГРАМА ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти

ВСТУП

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості вмінь забезпечується взаємопов'язаним компетентнісним, комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма зовнішнього незалежного оцінювання створена з урахуванням основних положень [Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти](#), Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2 - 11 класи), та також містить опис завдань, орієнтовані на школи з поглибленим вивченням іноземних мов, рівень складності яких відповідає рівню B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. У програмі також відображено міжнародний досвід визначення рівнів володіння мовою.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості французької мови.

Об'єктами контролю є **розуміння мови на слух (аудіювання), читання і письмо** як комунікативні уміння, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації через **використання мови**. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Франції, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

УЧАСНИКИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

У зовнішньому незалежному оцінюванні з іноземної мови беруть участь випускники загальноосвітніх навчальних закладів усіх форм власності (далі - кандидати), які бажають навчатись у вищих навчальних закладах України, де іноземна мова включена до переліку предметів, необхідних для вступу на відповідний факультет.

МЕТА ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у кандидатів відповідно до [Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти](#), чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

РОЗДІЛ I. ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості умінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали. Зміст текстів узгоджується з навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень B1) та для шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень B2).

Тексти можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації, з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів складає 1600 (рівень B1) та 2100 слів (рівень B2).

Вимоги до практичного володіння умінням читати для базового рівня (B1)

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Кандидат уміє

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;
- диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розрізняти фактографічну інформацію та враження;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- працювати з різножанровими текстами;

- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами.
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Вимоги до практичного володіння умінням читати для поглибленого рівня (B2) (додатково до базового рівня)

- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті

Типи текстів

- статті із періодичних видань;
- особисті листи;
- листівки;
- оголошення, реклама;
- розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- інформаційно-вказівні знаки;
- вивіски;
- інструкції на товарах широкого вжитку;
- інформація на упаковках з продуктами харчування;
- інформаційні як друковані, так і електронні повідомлення.

Форми завдань

- Завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді із трьох).
- Завдання альтернативного вибору (правильно / не правильно).
- Завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді із чотирьох).
- Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих).

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - визначити сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу, що надасть можливість учням вільно спілкуватися.

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У тестах оцінюється сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у випускників загальноосвітніх навчальних закладів. Випускник володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Типи текстів

Автентичні тексти (відповідно до рівнів B1 та B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400 - 450 слів (рівень B1) та 500 - 550 слів (рівень B2).

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У тестах використовуються зразки писемного мовлення Франції. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

Форми завдань

- із вибором однієї правильної відповіді;
- на заповнення пропусків у тексті.

РОЗДІЛ II. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Мета - визначити рівень сформованості у кандидатів умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами кандидатів та узгоджується зі шкільною програмою.

Завдання для писемного мовлення формуються у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається, і України. Обсяг письмового повідомлення не менше 100 слів (відповідно до рівня B1) та 150 слів (відповідно до рівня B2) Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для базового рівня (B1)

Тест перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення у межах, визначених навчальною програмою.

Кандидат уміє

- писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;
- повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;
- писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;
- висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;
- писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;
- заповнити анкету;
- ідентифікувати та вибирати адекватні формулювання, використовуючи відповідний лексико-граматичний діапазон.

Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для поглибленого рівня (B2) (додатково до базового рівня)

Кандидат уміє

- надавати роз'яснення до висловленої думки, наводити приклади з власного досвіду;
- описувати, пояснювати, доповідати про перебіг подій, переконувати у власному висловлюванні, порівнювати та протиставляти ідеї.

Частина IV. РОЗУМІННЯ МОВИ НА СЛУХ (АУДІЮВАННЯ)

Мета - визначити рівень сформованості у випускників навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (у аудіозапису).

Вимоги щодо практичного розуміння мови на слух як видом мовленнєвої діяльності

У тесті перевіряється уміння зрозуміти основний зміст текстів певної тематики спілкування та вибрати необхідну інформацію з прослуханого (рівень B1) та повністю зрозуміти текст на слух, виокремити та зрозуміти специфічну інформацію (імена, дати, топографічні назви, інструкції тощо) на (рівень B2).

Форми завдань

- із вибором однієї правильної відповіді;
- на заповнення пропусків у тексті.

Обсяг звучання запропонованих автентичних фрагментів до 2-х хвилин (рівень B1) та 4 хвилини (рівень B2).

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ, АУДІЮВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, в колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Навколишнє середовище.

Життя в країні, мова якої вивчається.

Подорожі, екскурсії.

Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті.

Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.

Музеї, виставки.

Кіно, телебачення.

Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.

Шкільне життя.

Улюблені навчальні предмети.

Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Іноземні мови у житті людини.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю)

Іменник

Рід (чоловічий, жіночий)

Однина

Множина

Артикль

Означений

Неозначений

Частковий

Відсутність артикля

Прикметник

Місце прикметника у реченні

Ступені порівняння прикметників

Вказівний

Присвійний

Неозначений

Питальний

Узгодження прикметників

Займенник

Види займенників

Особові

Відносні

Вказівні

Присвійні

Неозначені

Питальні

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова

Стверджувальна, питальна та заперечна форми

Наказовий спосіб

Герундій

Дієприкметник

Дієслівні конструкції

Категорії та види прислівників

Ступені порівняння

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Види прийменників

Сполучники

Види сполучників

Речення

Прості речення

Безособові речення

Складні речення

Умовні речення

Пряма й непряма мова

Словотворення

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю)

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту), та складають загальноновживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування. Список слів додається.

Vocabulaire

Les instructions pour faire les devoirs

- Choisissez la bonne réponse dans la liste.
- Cochez la bonne phrase / la case.
- Complétez... en français.
- Décrivez...
- Écoutez / lisez l'exemple.
- Écrivez environ... mots.
- Écrivez... une phrase / les détails / la bonne lettre / une lettre (A, B, C ou D)... dans le bon ordre.
- Expliquez...
- Faites correspondre...
- Faites une liste... en français.
- Identifiez les phrases correctes. Écrivez P (positive), N (négative) ou P+N (positive et négative);
- Indiquez si les phrases sont vraies (V) ou fausses (F) ou si on ne sait pas.
- Lisez... le texte / la lettre / les phrases suivantes.
- Mettez...(e.g. les illustrations) dans le bon ordre.

- Mentionnez...
- Notez...
- Regardez cette publicité / ces illustrations.
- Remplissez la grille en français.
- Répondez aux questions en français.
- Soulignez...
- Trouvez la bonne reponse.
- Utilisez les mots dans la liste ci-dessous.

1. Train de vie

A. Existence, non-existence

� l'étranger	il y a	ne...personne
�tre	la forêt	ne...plus
�tre situé	ne...jamais	ne...rien
il n'y a pas	ne...pas	se trouver

(b) Presence, absence

absent	ici	oui
avec	à	présent
encore	non	sans

C. Availability, nonavailability

avoir	il me reste	peut-être
avoir besoin de	impossible	possible
il me faut	ne pas avoir	

D. Occurrence, nonoccurrence

avoir lieu	pas encore
par chance	se passer

E. Démonstration

�a	cela	voilà
ce / cette / ces	voici	

2. Espace

A. Location

�	de l'autre côte	entre
a côté de	dedans	jusqu'à
au bord de	dehors	à-bas
au bout de	derr�re	partout
au fond de	devant	sous
au milieu de	en	sur

autour de	en bas	vers
contre	en haut	y
dans	en face de	

B. Distance

□...m□tres d'ici etc.	par ici / par □	pr□s de
□quelle distance?	partout	proche
loin de	pr□s, tout...	

C. Mouvement

aller	partir	sortir
arriver	quitter	tomber
descendre	rentrer	tourner
entrer	retourner	traverser
monter	revenir	venir

D. Direction

nord, sud, est, ouest	tout droit	de
□droite	toutes directions	d'o□
□gauche	E. Origine	de quelle direction?

F. Mouvement avec une personne ou un objet.

accompagner	apporter	conduire
emmener	prendre + transport	suivre
mettre	rouler	

G. Places

banlieue	c□te	quartier
campagne	en ville	r□gion
centre	mer	village
centre-ville	montagne	ville
chez	pays	

H. Dimensions

bas	gros	mince
court	haut	moyen
□troit	large	petit
grand	long	

3. Temps

A. Calendrier

c'est le premier/le	c'est quel jour?
deux...	quelle est la date?

Jour:

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Mois:

janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre

Saisons:

printemps, été, automne, hiver

An:

année

congé

fête

jour

jour férié

mois

Noël

Nouvel An

Pâques

quinze jours

rentrée (scolaire)

saison

semaine

vacances

week-end

B. Heure

Nombre: 1-60

(?) quelle

heure...?

à 9 heures etc.

demie

environ

heure

il est...heure(s)

midi

minuit

minute

moins

quart

quelle heure est-

il?

vers

après-demain

après-midi

aujourd'hui

avant

avant-hier

bientôt

ce matin

de bonne heure

demain

en train de

hier

instant, dans un

instant

lendemain

maintenant

matin

moment, en ce

moment

nuît

pendant

récemment

récent

soir

soirée

tard

tôt

combien de

temps?

durer

jusqu'à

longtemps]

temps

E. Frequence

d'habitude

de temps en

temps

encore une fois

fois

en général

généralement

le lundi etc.

normalement

parfois

quelquefois

seul

seulement

souvent

toujours

tous les jours

toutes les...

minutes

F. Sequence

alors

après

d'abord

enfin

ensuite

et

plus tard

puis

G. Imminence

à bientôt

à demain

à l'heure

à lundi etc.

en retard

sur le point de

□ l'avance	□ tout □ l'heure	tout de suite
------------	------------------	---------------

H. Rapidity

□ toute vitesse	lent	rapidement
cent kilomètres □	lentement	soudain
l'heure etc.	rapide	vite

I. Contemporaneousness

en même temps	pendant que
---------------	-------------

(j) Begin, continue and end

(s)'arrêter	continuer	finir
-------------	-----------	-------

□ partir de	début	terminer
commencer	fin	

(k) Change and permanence

changer	devenir	rester
---------	---------	--------

4. Qualities and Characteristics

(a) Size

centimètre	mesurer	pointure
combien?	(...mètres)	taille
comment?	mètre	
kilomètre	peser (...kilos)	

(b) Age

adolescent	vieux	vide
------------	-------	------

adulte	C. Apparence	D. Quantité
--------	--------------	-------------

âge	avoir l'air	assez
-----	-------------	-------

jeune	beau	beaucoup
-------	------	----------

ancien	dur	boîte
--------	-----	-------

avoir...ans	joli	bouteille
-------------	------	-----------

bébé	laid	chaque
------	------	--------

cadet	plein	douzaine
-------	-------	----------

jeune	propre	encore du / de la
-------	--------	-------------------

moderne	sale	etc.
---------	------	------

n° le...	sec	gramme
----------	-----	--------

neuf (nouveau)	sembler	kilo
----------------	---------	------

nouveau	sérieux	litre
---------	---------	-------

paquet	strict	morceau
--------	--------	---------

pas mal de	rien	rond
------------	------	------

peu	tout	F. Température
-----	------	----------------

plein de	tranche	climat
----------	---------	--------

plus	très	degré
------	------	-------

	trop	faire, avoir, être +
--	------	----------------------

plusieurs	un peu	chaud, froid
pot	un / une / des	métro
presque	unique	température

quelques
rare

(e) Shape
carte

G. Qualité

abominable	dangereux	meilleur
affreux	d��le	mieux
ag��lable	excellent	nul
aimable	faible	pauvre
amusant	fantastique	pire
bavard	fort	pénible
bien	frais / fraîche	pratique
bon	génial	riche
c���bre	gentil	simple
chouette	important	typique
comique	inutile	utile
compliqué	joyeux	
confortable	mauvais	

(h) Access

complet	interdit	ouvert
fermé	libre	ouvrir
fermer	occupé	

(i) Value

argent,... de	coûter	prix, ...fixe,
poche	euro	...reduit
bien / mal payé	franc	réduction
billet, billet	gratuit	salaire
de... euros	monnaie	soldes
bon marché	p��ce (coin) e.g.	
centime	p��ce	
cher	de... euros	

(j) Correctness

avoir raison	exact	nécessaire
avoir tort	exactement	obligatoire
correct	faute	parfait
corriger	faux	vrai
devoir	il faut	
erreur	juste	

(k) Nationality

Nationalités:

Allemand

belge

britannique

canadien

Danemark

écossais

espagnol

Américain

Anglais

finlandais

français

gallois

grec

Grec

hollandais

Autriche

autrichien

irlandais

italien

Norvège

portugais

Suède

suisse

Pays et continents

Afrique

Allemagne

Amérique

Angleterre

Autriche

Belgique

Canada

Ecosse

Espagne

Etats-Unis

Europe

Finlande

France

Grande-Bretagne

Grec

Hollande

Irlande

Italie

Pays de Galles

Portugal

Royaume-Uni

Suisse

Ukraine

+ la location

géographique

Douvres

Edimbourg

Londres

Manche

Méditerranée

(l) Facility

aider

difficile

difficulté

essayer (de)

facile

pouvoir

problème

(m) Interest

animé

avec plaisir

barbant

bof!

bonne idée

bravo

ça dépend

ça me fait rire

ça ne va pas

ça va

d'accord

enchante

ennuyeux

entendu

extra

favori

formidable

intéressant

intéresser, s'...

j'en ai marre

je veux bien

magnifique

moche

passion

passionnant

plaire

s'il vous plaît

super

N. Emotion

adorer

aimer

avoir de la chance

détester

dommage

énervé

prier

s'excuser

triste

avoir peur	mon Dieu	zut
content	passionner	
désolé	plaire	

(o) Strength

aller bien / mieux	fatigué	pauvre
comme ci comme ça	fort	riche
être en forme	malade	sain
faible	nul	santé

P. Matériaux

bois	plastique
papier	verre

Q. Goût et odeur

délicieux	odeur	sucré
goût	parfum	
goûter	sentir, ...bon / mauvais	

R. Couleur

de quelle couleur?	foncé	rose
blanc	gris	rouge
bleu	jaune	roux
blond	marron	vert
brun	noir	violet
clair	orange	

S. Les caractéristiques personnelles

casse-pieds	impoli	personnalité
goûte	intelligent	pessimiste
équilibre	malheureux	plein de vie
fatigant	(mal)honnête	poll
généreux	méchamment	sportif
heureux	optimiste	sympa
idiot	paresseux	timide
impatient	patient	travailleur

(t) Audibility

bruit	entendre	silence
calme	fort	
écouter	répondre	

(u) Degree, manner

surtout	vraiment
---------	----------

5. Mental Notions

(a) Senses

avoir faim

avoir soif

regarder

B. Communication

(s')appeler

bavarder

comprendre

demander

discuter

(c) Expression

avoir envie

désirer

(d) Reflection

à mon avis

choisir

choix

croire

6. Relations

(a) Logical

aussi

c'est-à-dire

car

cependant

comme

(b) Actions

acheter

s'amuser

apprendre

s'asseoir

boire

chercher

comparer

se coucher

danser

dormir

envoyer

étudier

faire

fumer

revoir

toucher

voir

écrire

langue

lettre

mot

parler

espérer

savoir

décider

opinion

oublier

penser

done

mais

ni

non plus

ou

inviter

jouer

(se) laver

(se) lever

lire

louer

manger

marcher

nager

passer le temps □

payer

perdre

porter

pousser

vue

raconter

répondre

sourire

téléphoner

voix

vouloir

rappel

souvenir

parce que

pourquoi

si

prêter

se promener

recevoir

refuser

rencontrer

réserver

se réveiller

signer

tirer

travailler

trouver

utiliser

vendre

visiter

gagner

préparer

voyager

(c) Question words

combien

pourquoi

que

comment

qu'est-ce que

quel/quelle

est-ce que

qu'est-ce que c'est

qui

où

quand

quoi

(d) Indefinites

aucun

on

quelqu'un

chose

pas grand-chose

quelque chose

gens

personne

sorte

(e) Referring to the Future

à l'avenir

prochain e.g. bientôt

pour

prochain, la semaine

prochaine

+ Future tense

aller + infinitif

je voudrais + infinitif

Present tense + future time

reference

+ see 3 c General Notions

(f) Referring to the Present

Present tense

+ see 3 c General Notions

(g) Referring to the Past

c'était

Il a fait 2 ans que j'habite ici etc.

dans le passé

déjà

depuis

dernier e.g. samedi

l'année dernière etc.

il y avait

dernier,

il y a + temps (...déjà)

+ Past tenses

H. Ownership

(c'est) moi etc.

Avoir + les adjectifs et les pronoms possessifs

(i) Similarity and difference

à part

différent

sauf

autre

contre pour / contre

aussi...que

avantage

inconvenient

moins...que

contraire

même

plus...que

différence

par contre

+ regular comparatives

Nombres

1-1000 +million

cinquième etc.

Les lettres de l'alphabet

Pronoms

Thème 1 Mon monde

Moi, ma famille, mes

amis

agent de police

ami

amitiés

animal

anniversaire

au revoir

avenue

barbe

beau-frère

beau-père

belle-mère

belle-soeur

bien sûr

bienvenue

bon anniversaire

bon voyage

bon week-end

bonjour

bonne année

bonne chance

bonne fête

bonne nuit

bonsoir

boucher

boulangier

boulevard

bureau

Ça va?

caissier

parents

père

pleurer

poisson

clibataire

chat

chatain

chauffeur

cheval

cheveux

chien

chèque

chœur

cochon d'Inde

coiffeur

copain / copine

correspondant

cousin

demi-frère

demi-soeur

dentiste

directeur

divorcé

emploi

employé (de banque
etc.)

enfant

épouse

épicière

facteur

famille

femme

fermier

filles

fil

frère

gant

course

cyclisme

disco (thèque)

disque; disque compact

garçon

garçon de café

grand-mère

grands-parents

grand-père

habiter

hamster

homme

hospitalité

hôtesse de l'air

infirmier / infirmière

informaticien

ingénieur

invitation

lapin

lunettes

madame

mademoiselle

maman

mari

maré

médecin

membre(s) de la famille

merci

mère

métier

monsieur

mort

naissance

nom

oiseau

oncle

papa

ping-pong

piscine

planche à roulettes

portable

prénom
présenter
professeur
profession
propriétaire
remercier
rire
rue
sac à main
salut
sans travail
secrétaire
samedi
samedi
serveur
sœur
souris
tante
travailler comme / chez
/dans
vendeur
visage
visite
voisin
yeux
Intérêts et hobbies
alpinisme
athlétisme
baladeur
bande dessinée
basket
boules
boum
camping : faire du
camping
cartes
cassette
CD
cinéma

checs
empêcher
entraînement
équipe
équitation
film
foot
football
frapper
golf
groupe
guitare
gymnastique
handball
hockey
jeu
jeu-vidéo
judo
lecture
loisir
match
membre
montrer
musique (pop /
classique / rock)
natation
occasion
on se retrouve quelle
heure?
orchestre
ordinateur
pare
partie
passe-temps
patin à glace
patin à roulettes
patin à voile
patiner
patinoire

prêt
promenade
radio
randomise
rendez-vous
roman
rugby
sauter
se baigner
s'entraîner
se reposer
si on allait...?
skate
ski
ski nautique
sport
stade
télévision
tennis
terrain
théâtre; faire du théâtre
vélo
voile
volley
**1 Habitation et
location**
Environnement
à pied
adresse
appartement
arbre
armoire
arrêt d'autobus
auto
autobus
balcon
bâtiment
bord
bruit

club	pêche (pecher a la	bureau des objets
concert	ligne)	trouvés
concours	photo	bus
courir	piano	canapé
car (coach)	magasin	voiture
cathédrale	mairie	vue
cave	maison	WC
chaîne-stéréo	métro	1D. La vie quotidienne
chaise	meuble	affaires
chambre	miroir	aller au lit
champ	monument	(s')approcher
château	moquette	argent
chauffage central	mouton	argent de poche
code postal	mur	bain
collège/C.E.S	musée	biscuit
congestionnement	(en) panne	café
cuisine	partager	café-c��me
cuisinière électrique / à	pelouse	cantine
gaz	p�ce	céréales
déménager	placard	chips
distractions	place	cours; avoir cours à
domicile	plage	croissant
douche	plante	déjeuner
�cole, �cole primaire	pollué	(se) dépêcher
�glise	pont	dessert
endroit	port	devoirs
escalier	porte	dîner
espaces	poster	eau
�tage	recycler	frites
fauteuil	réveil	fruit
fenêtre	rez-de-chaussee	gâteau
ferme	rideau	goûter
fleur	rivière	heure du déjeuner
four (� micro-ondes)	route	jus de fruit, d'orange
frigo	salle �manger	etc.
garage	salle de bains	lait
gare	salle de séjour	pain (... grillé)
gare routière	salon	petit déjeuner
gazon	SNCF	potage

habitant	station	ricréation
hi-fi	stationnement	repas
historique	stationner	riti
hôtel de ville	table	sandwich
immeuble	tapis	se baigner
industriel	téléphone	se brosser (les dents /les cheveux)
jardin	toilettes	se doucher
lampe	train	(s')habiller
lavabo	trajet	se peigner
lave-vaisselle	vache	soupe
lit	verts	thé
machine à laver	vivre	note
toast	dialogue	option
uniforme	discipline	page, c'est quelle...?
vaisselle	échange	partenaire
vêtements	éducation physique /	travailler avec un / une
viande	EPS	partenaire
1E. École et les projets	évalue	passer un examen
d'avenir	emploi du temps	pause-déjeuner
allemand	enseignement	petit emploi
ambiance	en sixième etc.	physique
anglais	épeler	poser des questions
appel	épreuve	privé
apprenti(e)	espagnol	projet
apprentissage	étude	que veut dire... en anglais?
art dramatique	étudier	recreation / récréation
atelier	examen	régler
avenir	faire attention	réglement
bac(calauréat)	français	religion
bibliothèque	géo	résumé
bic	géographie	
biologie	gomme	
Ça s'écrit comment?	histoire	
cahier	histoire géographique	
centre sportif	informatique	
chimie	instruction civique	
classe (= année)	je n'ai pas de...	
collège	je ne sais pas	
comment dit-on...en	je peux avoir...?	
		sondage

français?	laboratoire	stylo
copiere	leçon	tableau
cour	livre	technologie
cours	lycée	travail
crayon	maths	travaux manuels / EMT
de rien	matière	trimestre
décrire	métier	tu es en quelle classe?
demi-pensionnaire	mi-temps	tu peux me prêter...?
dessin	mi-trimestre	tu veux m'aider?
dessiner	mixte	

Thème 2 Vacances. Loisirs. Voyage.

aéroport	carnet	défense de
aller-retour	carrefour	départ
aller simple	carte	département
arrivé	circulation	destination
automobiliste	classe	direct
autoroute, la A6 etc.	coin	direction
bagages	composter	embouteillage
billet	conducteur	entré
buffet	consigne (automatique)	essence
excusez-moi	Route Nationale, la N7	enseuil
feux, feu rouge	etc.	faire du brouillard
frein	salle d'attente	faire du soleil
fumeur, non-fumeur	sortie	faire du vent
gendarme	sortie de secours	faire mauvais
guichet	station-service	geler
hôpital	ticket	gîte
horaire	transports en commun.	hôtel
ligne	valable	lie
moteur	vérifier	lac
pardon	voie	neige
permis (de conduire)	voyageur	neiger
péton	2B Tourisme	nuage
plan (de la ville)	l'étranger	page
police-secours	agence de voyages	pleuvoir
portier	avion	pluie
public	bateau	pluvieux
quai	camping, faire du	prévisions
renseignements	camping	restaurant

réservation

retour

rond-point

roue

2C Accommodation

amicalement

ascenseur

auberge de jeunesse

(en) avance

balcon

bar

brosse à dents

chambre de libre

chambre, ...double, ...

de

famille, ...pour une

personne

clé / clef

confirmer

dentifrice

eau potable / non

potable

emplacement

garer

loger

par, ... personne, ...nuit

parking

passport

limonade

mademoiselle!

menu à ...euros, ...

prix fixe

omelette

plâtre

plâtres

pâtisserie

pêche

petits pois

pizza

caravane

dortoir

douane

drapeau

pension complète;

demi-pension

place

pour ...nuit, ...personne

recommander

savon

servir

serviette

tente

2D Week-end. Activités

addition

assiette

baguette

balle

ballon

beurre

bière

boeuf

boisson

bol

boules

c'est quoi?

carte (menu)

plat principal

porc

poulet

pour commencer

queue

riz

salade

sauce

saucisse

saucisson

se baigner

sable

valise

vol

chocolat chaud

cidre

ciel

coca

colline

commander

couloir

couteau

crêpe

croque-monsieur

crudités

cuiller / cre

eau minérale

fourchette

fromage

fruits de mer

garçon!

glace

hamburger

haricot vert

hors-d'oeuvre

jambon

gumme

spaghettis

spécialité

sports d'hiver

steak

sucré

tasse

tomate

vanille

veau

végétarien

vin

planche □voile

plat

plat du jour

2E Services

alimentation

ambulance

attendez la tonalité

au secours

avoir mal + partie du

corps

banque

blesse

boîte aux lettres

bouche

boucherie

boulangerie

boutique

bras

brochure

bureau de change

bureau de

renseignements

cabine téléphonique

caisse

carte postale

casser

ceinture de sécurité

centre commercial

charcuterie

chèque de voyage

cirque

composez le numéro

comprimés

confiserie

corps

cou

Theme 3 Le travail et le style de vie

chanter

courses

service

service (non) compris

ski

couper

décrochez

dent

dépliant

docteur

doigt

dos

enrhume

entrée

épicerie

estomac

excursion

fièvre

genou

gorge

grand magasin

grave

grippe

heurter

hypermarché

incendie

introduisez (la tte carte

/une

pièce de ...euros(s)

jambe

lettre

librairie

location

main

mal au cœur

marché

médicament

voile

volley

yaourt

mettre □la poste

nez

nombre

objets (trouvés)

office de tourisme

oeil / yeux

oreille

paquet (parcel)

pastilles

pâtisserie

pharmacie

pharmacien

police

poste

pourboire

raccrochez

retirez (la tte carte)

rhume

sac de couchage

sapeurs-pompiers

sirop

supermarché

syndicat d'initiative

tabac, bureau de...

tte carte

tte

timbre (□ ...euros)

trousse de premiers

secours

ventre

vomir

VTT

pièce

petits pois

débarrasser
jardinage
ménage
nettoyer
passer l'aspirateur
poubelle
ranger
religieux
spécial
vaisselle
3B La santé
abricot
ananas
baguette
banane
beurre
bière
bifteck
boeuf
boisson
bon appétit
bonbon
carotte
cerise
champignon
chocolat
chocolat chaud
chou
chou-fleur

3C Le travail

à l'appareil
all
baby-sitting
client
connaître
de la part de qui
distribuer
économies
emploi

coca (cola)
confiture
crème
crêpe
eau minérale
farine
feu
(en) forme
fraise
framboise
fromage
fruits de mer
glace
gras
hamburger
haricot vert
huile
jambon
legume
limonade
montre
moutarde
nourriture
oeuf
oignon
omelette
parfum
pât
pâtes

message
mètre
numéro de téléphone
organiser
patron
photocopie
rappeler
répondeur
salaire

pizza
plat
plat principal
poire
poivre
pomme
pomme de terre
porc
poulet
raisin
riz
salade
sauce
saucisse
saucisson
sel
spaghettis
spécialité
steak
sucre
tomate
vanille
veau
végétarien
vin
vinaigre
vitamine
yaourt

varié

3D Loisirs

à part
accepter
acteur / actrice
attendre
bal
balcon
brochure

job	stage	bureau de
journal	taxi	renseignements
laisser	téléphone portable	certainement
livrer	tout le monde	chanson
machine	usine	chanteur / euse
cirque	d'épouvante	raison
de science-fiction	d'horreur	regretter
dépliant	de science-fiction	salle
dessin animé	il s'agit de	séance
le documentaire	informations	série
drôle	liste	sous-titré
émission	malheureusement	spectacle
entrée	office de tourisme	surprise
étudiant	pièce d'identité	syndicat d'initiative
excursion	pièce de théâtre	touriste
feuilleton	place	vedette
film:	policier	version
comique	programme	française/originale
d'amour	proposer	
d'aventures	publicité	
3E Achats		
achat	grand magasin	pyjama
alimentation	hypermarché	rayon
appareil-photo	imper(méable)	robe
ascenseur	jean	sac
banque	jupe	shopping
baskets	laine	short
blouson	librairie	sous-sol
boucherie	magazine	supermarché
boulangerie	maillot ... de bain	sweat-shirt
boutique	manteau	tabac, bureau de ...
cadeau	marchand	trou
caisse	marché	T-shirt
carte de crédit	mode	veste
casquette	montre	Thème 4 Les jeunes et
centre commercial	mouchoir	la société
chapeau	offre	amour
charcuterie	paire	bête
chaussette	pantalon	critiquer

chaussure
chemise
confiserie
coton
cravate
cuir
dépenser
enveloppe
 picerie

4B Environnement

camion
centre de recyclage
circulation
fumée
gaz
heure d'affluence
jeter
local
logement
maison individuelle
monde
par terre
pollué
pollution
recycler
studio
transports en commun
trottoir
zone piétonne

4C  ducation

affaires de sport
  la mode
apprenti(e)

4E Les faits sociaux et les responsabilités

alcool
annonce
cancer
cigarette

A

parapluie
parfum
parfumerie
 tisserie
pharmacie
pique-nique
portefeuille
porte-monnaie
pull(over)

cité
danger
déchets
apprentissage
attaquer
bac(calaur at)
bijouterie
causer
chic
démodé
discipline
encourager
formation, ...continue;
...professionnelle
garder
graffiti
lycée technique
maquillage
note
option
privé
protection
prof ger

drogue
drogué
habitude
image

dispute
permission
petit(e) ami(e)
rapports
réaction
s'entendre avec
sage
se disputer
sens de l'humour

embouteillage
environnement
espace
règle
résultat
retenue
sécurité
vandalisme
violence
+ see 1D, 1E

4D Les projets d'avenir

avenir l' (m)
commerce
en plein air
fac
faire dans la vie
marketing
responsabilité
tourisme
université

maladie
offre d'emploi
s'habituer
tabac

□	□pied	ao□t
□bient□t	□toute □l'heure	appareil-photo l' (m)
□c□t□ (de)	□toute vitesse	appartement l' (m)
□demain	abricot l' (m)	appel l' (m)
□droite	amusant	appeler s'...
□gauche	amuser, s'...	app□tit l'(m)
□l'appareil	an l' (m)	apporter
□l'avance	ananas l'(m)	apprendre
□l'avenir	ancien	apprenti l' (m),
□l'□tranger	anglais	apprentie l' (f)
□l'heure	Angleterre l' (f)	apprentissage l' (m)
□...kilom□tres/	animal l' (m)	apr□s
m□tres/minutes	anim□	apr□s-demain
□la mode	ann□e l' (f)	avoir; avoir lieu
□moi etc.	anniversaire l' (m)	avril
□part	annonce l' (f)	
□partir de	anorak l' (m)	
B		
baby-sitting le; faire du	bagages les (m)	bain le
baby-sitting	baguette la	bal le
bac(calaur□at) le	baigner, se...	
balcon le (balcony;	besoin le; avoir besoin	bonbon le
circle)	de	bonjour
balle la	b□te	bonne ann□e
17.4 Alphabetical	beurre le	bonne chance
Vocabulary List	bibliotheque la	bonne f□te
French A - General	bic le	bonne id□e
Certificate of Secondary	bien	bonne nuit
Education, 2010	bien s□r	bonsoir
examination	bien pay□	bord le; bord de la mer
64 hij	bient□t	bouche la
ballon le	bienvenue la	boucher le
banane la	b□re la	boucherie la
bande dessin□e la	bifteck le	boulangier le
banlieue la	bijouterie la (jewellery)	boulangerie la
banque la	billet le (ticket;	boules les (f)
bar le	banknote)	boulevard le
barbant	biologie la	bourn la
barbe la	biscuit le	bouteille la

bas	blanc	boutique la
basket le (basketball)	bleu	bras le
baskets les (m/f) (trainers)	blond	bravo
bateau le	blouson le	britannique
bâtiment le	boeuf le	brochure la
bavard	bof!	brosse à dents la
bavarder	boire	brouillard le; faire du brouillard
beau;	bois le; en...	bruit le
faire beau	boisson la	brun
beaucoup	boîte la	buffet le
beau-frère le	boîte aux lettres la	bureau le
beau-père le	bol le	bureau de change le
bébé le	bon	bureau de renseignements le
beige	bon anniversaire	bureau des objets trouvés le
Belgique la	bon appétit	bureau de tabac le
belle-mère la	bon marché	bus le
belle-soeur la	bon voyage	
	bon week-end	
C		
C.E.S. le	ça s'écrit comment?	caissier le
c'est-à-dire	ça va	calme
c'est quoi?	cabine téléphonique la	camion le
c'était	cadeau le	campagne la
�a	cadet	camping le; faire du camping
�a dépend	café le (coffee; café)	Canada le
�a me fait rire	café-crème le	canadien
�a ne me dit rien	cahier le	canapé le
�a ne va pas	caisse la	(en) cinquième
cancer le	...double,... de	circulation la
cantine la	famille;	cirque le
car (for)	...pour une personne	cité la
car le (coach)	champ le	citron le
caravane la	champignon le	clair
carnet le	chance la; avoir de la	classe la
carotte la	chance	c� la/clef
carré	changer	client le
carrefour le	chanson la	climat le
carte la (card; map;	chanter	

menu)	chanteur le	club le
carte de crédit la	chanteuse la	coca (cola) le
carte postale la	chapeau le	cocher
case la	chaque	cochon d'Inde le
casquette	charcuterie la	code postal le
casse-pieds	chat le	coeur le
casser	châtain	coiffeur le
cassette la	château le	coin le
cathédrale la	chaud; avoir...; faire...	collège le
causer	chauffage central le	colline la
cave la	chauffeur le	combien
CD le	chaussette la	comique; film...
ce/cette/ces	chaussure la	commander
ceinture de sécurité la	chemise la	comme
cela	chèque de voyagele	comme ci comme �a
c��bre	cher	commencer
célibataire	chercher	comment
centime le	cheval le	comment dit-on...en
centimètre le	cheveux les (m)	français?
centre le	chez	commerce le
centre commercial le	chic	commissariat le
centre de recyclage le	chien le	comparer
centre sportif le	chimie la	complet
centre-ville le	chips les (m)	comp�ter
cependant	chocolat le	compliqué
céréales les (f)	chocolat chaud le	composer
cerise la	choisir	composter
certainement	choix le	comprendre
chaîne-stéréo la	chômage le	comprimés les (m)
chaise la	chose la	compris, non...
chambre la; ...de libre;	chou le	concert le
General Certificate of	chouette	concours le
Secondary Education,	chou-fleur le	conducteur le
2010 examination -	cidre le	conduire
French A	ciel le	confirmer
hij 65	cigarette la	confiserie la
	cinéma le	confiture la
confortable	côte la	cravate la
congé le	coton le	crayon le

connaître
 consigne (automatique)
 la
 content
 continuer
 contre
 contraire le
 copain le
 copine la
 copier
 corps le
 correct
 correspondant le
 corriger

D

d'abord
 d'accord
 d'habitude
 d'où
 danger le
 dangereux
 dans
 dans le bon ordre
 danser
 date la
 de
 de bonne heure
 de l'autre côté
 de la part de qui?
 de rien
 de temps en temps
 débarrasser
 début le
 décembre
 déchets les (m)
 décider
 écrire
 crocher
 dedans

cou le
 coucher, se...
 couleur la
 couloir le
 couper
 courla
 courir
 cours le
 courses les (f); faire les
 courses
 court
 cousin le
 couteau le
 coûter

degré le
 dehors
 déjeuner
 déjeuner (to have lunch)
 déjeuner le (lunch)
 délicieux
 demain
 demander
 déménager
 demi
 demi-frère le
 demi-pension la
 demi-pensionnaire le/la
 demi-soeur la
 modifier
 dent la
 dentifrice le
 dentiste le
 départ le
 département le
 (se) dépêcher
 dépenser
 dépliant le
 depuis

dîner la
 dîner la
 critiquer
 croire
 croissant le
 croque-monsieur le
 crédits les (f)
 cuiller/cuillère la
 cuir le
 cuisine la
 cuisinière la
 cyclisme le
 dessin le
 dessin animé le
 dessiner
 destination la
 détail le
 tester
 deuxième
 devant
 devenir
 devoir
 devoirs les (m)
 dialogue le
 différence la
 différent
 difficile
 difficulté la
 dimanche
 dîner (to have dinner)
 dîner le (dinner)
 dire
 direct
 directeur le
 direction la
 discipline la

défense de
 French A - General
 Certificate of Secondary
 Education, 2010
 examination
 66 hij
 distribuer
 divorcé
 docteur le
 documentaire le
 doigt le
 domicile le
 dommage le
 donc

E

eau l' (f)
 eau minérale l' (f)
   change l' (m)
   checs les (m)
   cole l' (f), ... primaire
   conomies les (f); faire
 des
   conomies
   cossais
 Ecosse l'(f)
   couter
   crire; s'...
 Edimbourg
   ducation physique/EPS
 l' (f)
   glise l' (f)
   lectrique
     ve l' (m/f)
 embouteillage l' (m)
   mission l' (f)
 emmener
 empêcher
 emplacement l' (m)
 emploi l' (m)

dernier
 derr  re
 descendre
 désirer
 d  so  
 dessert le
 donner
 dormir
 dortoir le
 dos le
 douane la
 douche la
 Douvres
 douzaine la
 enchanté
 encore
 encore du/de la...
 encore une fois
 encourager
 endroit l' (m)
 enfant l' (m/f)
 enfin
 ennuyeux
 enrhumé
 enseignement l' (m)
 ensoleil  
 ensuite
 entendre; s'...
 entendu
 entre
 entrée l' (f)(way in;
 entrance
 charge)
 entrer
 enveloppe l' (f)
 envie l' (f); avoir envie
 (de)
 environ

disco(thèque) la
 discuter
 dispute la
 disputer, se...
 disque le; ...compact
 distance la
 drapeau
 drogue la
 drogué
 droit
 droite la;   droite
 drôle
 dur
 durer
 espace l' (m)
 Espagne l' (f)
 espagnol
 espérer
 General Certificate of
 Secondary Education,
 2010 examination -
 French A
 hij 67
 essayer (de)
 essence l' (f)
 est l' (m)
 est-ce que?
 estomac l' (m)
 et
   tage l' (m)
 Etats-Unis les (m)
   t   l' (m)
   tranger l' (m)
   tre
   troit
   tude l' (f)
   tudiant l' (m)
   tudier

emploi du temps l' (m)
 employé l' (m)
 en
 en bas
 en face de
 en général
 en haut
 en même temps
 en plein air
 en retard
 en sixième (etc.)
 en train de
 en ville

F

facile
 facteur le
 faible
 faim la; avoir faim
 faire
 faire correspondre...
 famille la
 fantastique
 farine la
 fatigant
 fatigué
 faute la
 fauteuil le
 faux
 favori
 femme la
 fenêtre la
 février, jour...
 ferme la
 fermier le

G

gagner

environnement l' (m)
 envoyer
 épave l' (f)
 épeler
 épicerie l' (f)
 épicière l' (m)
 épouvante l' (f)
 éprouve l' (f)
 équilibre
 équipe l' (f)
 équitation l' (f)
 erreur l' (f)
 escalier l' (m)

fête la
 feu le
 feu rouge le
 feuilleton le
 feux les (m);
 février
 fièvre la
 fille la
 film le
 fils le
 fin la
 finir
 Finlande (la)
 finlandais
 fleur la
 fois la
 foncé
 foot le
 football le
 formation la,
 ...continue; ...
 professionnelle
 forme la; être en forme

genou le

euro l' (m)
 Europe l' (f)
 exact
 exactement
 examen l' (m)
 excellent
 excursion l' (f)
 excuser, s'...
 exemple l' (m); par...
 expliquer
 extra

formidable
 fort (loud; strong)
 four le,... micro-
 ondes
 fourchette la
 frais/fraîche
 fraise la
 framboise la
 franc le
 français
 France la
 frapper
 frein le
 frère le
 frigo le
 frites les (f)
 froid; avoir...; faire...
 fromage le
 fruit le
 fruits de mer les (m)
 funèbre la
 fumer
 fumeur, non-fumeur
 grand-mère la

gallois
gant le
garage le
garçon le
garçon de café le
garçon! (waiter!)
garder
gare la
gare routière la
garer
gâteau le
gauche, à gauche
gaz le
geler
gendarme le
généralement
général

H

H.L.M. le
habitant l' (m)
habiter
habitude l' (f)
French A - General
Certificate of Secondary
Education, 2010
examination
68 hij
heure d'affluence l' (f)
heure du déjeuner l' (f)
heureux
hier

I

ici
idée l' (f)
identifier
idiot
île l' (f)
il faut
il me faut

gens les (m)
gentil
géographie la
gîte le
glace la
golf le
gomme la
gorge la
goût le
goûter le (tea)
goûter (to taste)
graffiti les (m)
gramme le
grand
grand magasin le
Grande-Bretagne la
grandes vacances les (f)

habituer, s'...
hamburger le
hamster le
haricot vert le
hi-fi la
histoire l' (f)
historique
hiver l' (m)
hockey le
hollandais
Hollande la
homme l' (m)
hôpital l' (m)

immeuble l' (m)
impatient
imper (mable) l' (m)
impoli
important
impossible
incendie l' (m)

grands-parents les
grand-père le
gras
gratuit
grave
grec
Grèce la
grille la
grippe la
gris
gros
groupe le
guichet le
guitare la
gymnastique la

handball le
haut
heure l' (f)

horaire l' (m)
horreur l' (f); film d'...
hors-d'oeuvre inv. (m)
hospitalité l' (f)
hôtel l' (m)
hôtel de ville l' (m)
hôtesse de l'air l' (f)
huile l' (f)
hypermarché l' (m)

ingénieur l' (m)
instruction civique l' (f)
instant l' (m)
intelligent
interdit
intéressant
intéresser, s'... □

il me reste
il n'y a pas
il s'agit de
il y a
il y a + time (...ago)
il y avait
illustration l' (f)
image l' (f)

J

j'en ai marre
jamais
jambe la
jambon le
janvier
jardin le
jardinage le
jaune
je ne sais pas
je veux bien
jean le

K

kilo le

L

la
la-bas
laboratoire le
lac le
laine la
laisser
lait le
lever; se lever
librairie la
libre
ligne la
limonade la
lire
liste la
lit le; faire le lit
litre le

inconvenient l' (m)
indiquer
individuel
industriel
infirmier l' (m)
infirmière l' (f)
informations les (f)
informatique l' (f)

jeter
jeu le
jeudi
jeune
jeu-vidéo le
job le
jogging le
joli
jouer; jouer □/jouer de
jour le
journal le

kilomètre le

lampe la
langue la
lapin le
large
lavabo le
laver; se laver
lave-vaisselle le
lieu le; avoir lieu
livre le
livre sterling la
livrer
local le
location la
logement le
loger
loin de

introduire
inutile
invitation l' (f)
inviter
irlandais
Irlande l' (f)
Italie l' (f)
italien

journal la
joyeux
judo le
juillet
juin
jumeau
jupe la
jus le, ...de fruit,
...d'orange
jusqu'□ (as far as; until)
juste

leçon la
lecture la
ligume le
lendemain le
lent
lentement
lettre la
loisir le
Londres
long
longtemps
louer
lundi
lunettes les (f); ...de
soleil
lycée le, ... technique

M

machine la	mar□	mieux
machine □laver la	marketing le	million le
madame	marron	mince
mademoiselle	mars	minuit
General Certificate of Secondary Education, 2010 examination - French A	match le	minute la
hij 69	maths les ((f)	miroir le
mademoiselle! (waitress!)	mat□re la	mi-trimestre la
magasin le	matin le	mixte
magazine le	mauvais; faire mauvais	moche
magnifique	m□canicien le	mode la
mai	m□chant	moderne
maillot le; ...de bain	m□decin le	moins, au moins
main la	m□dicament le	moins... que
maintenant	M□diterran□e la	mois le
mairie la	meilleur	moment le; en ce
mais	membre le	moment
maison la	m□me	mon Dieu
mal: avoir mal	m□nage le; faire le	monde le
mal pay□	m□nage	monnaie la
malade	menu le; menu □	monsieur
maladie la	...francs, ...□	montagne la
malheureusement	prix fixe	monter
malheureux	mer la	montre la
maman la	merci	montrer
Manche la	mercredi	monument le
manger	m□re la	moquette la
manteau le	message le	morceau le
maquillage le	mesurer	mort
marchand le	m□t□o la	moteur le
march□ le	m□tier le	mot le
marcher (walk; work)	m□tre le	mouchoir le
mardi	m□tro le	moutarde la
mari le	mettre	mouton le
classique/rock	mettre □la poste	moyen
	mettre dans le bon ordre	mur le
	meuble le	mus□e le
	midi	musique la; ...pop/

N

N7 la	négatif/négative	normalement
nager	neige la	note la (mark)
naissance la	neiger	noter
natation la	nettoyer	nourriture la
nationalité la	neuf (new)	nouveau
nautique	nez le	Nouvel An le
ne	ni	novembre
ne le.	Noël	nuage le
ne... jamais	noir	nuît la
ne...pas	nom le	nul
ne... personne	nombre le	numéro le
ne... plus	non	numéro de téléphone le
ne... rien	non plus	
nécessaire	nord le	

O

objets (trouvés) les (m)	on	orange (colour orange)
obligatoire	on se retrouve quelle	originale l' (m)
occasion l' (f)	heure?	orchestre l' (m)
occupé	oncle l' (m)	ordinateur l' (m)
octobre	opinion l' (f)	oreille l' (f)
odeur l' (f)	optimiste	organiser
oeil l' (m)	option l' (f)	ou
oeuf l' (m)	French A - General	où
office de tourisme l' (m)	Certificate of Secondary Education, 2010	oublier
offre l' (f); ... d'emploi	examination	ouest l' (m)
oignon l' (m)	70 hij	oui
oiseau l' (m)	orange l' (f) (fruit)	ouvert
omelette l' (f)	orange)	ouvrir

P

page la	par terre	partenaire le/la
pain le; ... grillé	parapluie le	partie la
paire la	parc le	partir
(en) panne	parce que	partout
pantalon le	pardon	pas
papa le	parents les (m)	pas encore
papier le; en...	paresseux	pas grand-chose
Plaques	parfait	pas mal de

paquet le (packet; parcel)	parfois	passé le
par	parfum le (flavour; perfume)	passer le
par chance	parfumerie la	passer; se...
par contre	parking le	passer un examen (to take an exam)
par ici	parler	passer l'aspirateur
par là	partager	porc le
passer le temps là	physique la	port le
passe-temps le	piano le	portable le
passion la	pièce la (coin; room)	porte la
passionnant	pièce d'identité la	portefeuille le (m)
pastilles les (f)	pièce de théâtre la	porte-monnaie le (m)
pâté le	pied le; ...	porter
pâtisseries les (f)	pignon	porter la
patient	pique-nique le	portugais
patinoire la	piscine la	Portugal le
pâtisserie la (pastry; cake shop)	pizza la	poser des questions
patron le	placard le	positif
pauvre	place la (square; room, space;	possible
payer	seat)	poste la
pays le	plage la	poster le
Pays de Galles le	plaire	General Certificate of Secondary Education, 2010 examination - French A
pêche le	plan le; ...de la ville	hij 71
pêche la (fishing; peach)	planche à voile la	pot le
peinture la	plante la	potable/non potable
pelouse la	plastique le; en...	potage le
pendant	plat le; ...du jour, ...principal	poubelle la
pendant que	plein	poulet le
pénible	plein de vie	pour
penser	plein de (lots of)	pourboire le
pension complète la	pleurer	pour commencer
perdre	pleuvoir	pourquoi
père le	pluie la	pousser
permis (de conduire) le	plus	pouvoir
permission la	plus tard	pratique
personnalité la	plus... que	
personne la	plusieurs	

peser
 pessimiste
 petit
 petit déjeuner le
 petit ami le/petite amie
 la
 petits pois les (m)
 peu
 peur la; avoir peur
 peut-être
 pharmacie la
 pharmacien/ne le/la
 photo la
 photocopie la
 phrase la
 prix le; ...fixe
 problème le
 prochain
 proche
 professeur le
 profession la
 programme le

Q

quai le
 quand
 quart
 quartier le
 quatrième; en...
 qu'est-ce que
 qu'est-ce que c'est

R

raccrocher
 raconter
 radio la
 raisin le
 raison la; avoir raison
 random e la
 ranger
 rapide

pluvieux
 poche la
 pointure la
 poire la
 poisson le
 poivre le
 poli
 police la
 police-secours
 policier le
 pollué
 pollution la
 pomme la
 pomme de terre la
 pont le
 projet le
 promenade la; faire
 une...
 promener, se...
 proposer
 propre
 proprétaire le/la

que
 queue la
 que veut dire... en
 anglais?
 quel/quelle
 quelqu'un
 quelque chose

religieux
 religion la
 remercier
 remplir
 rencontrer, se...
 rendez-vous le
 renseignements les (m)
 rentrée la

pr  rer
 premier
 prendre
 prénom le
 préparer
 près, tout...
 près de
 présent
 présenter
 presque
 prêt
 prêter
 prévisions les (f)
 printemps le
 privé
 protection la
 protéger
 public
 publicité la
 puis
 pull(over) le
 pyjama le

quelque(s)
 quelquefois
 question la
 qui
 quinze jours
 quitter
 quoi

revenir
 revoir
 rez-de-chaussée le
 rhume le
 riche
 rideau le
 rien
 rire

rapidement
 rappel le
 rappeler
 rapports les (m)
 rare
 rayon le
 réaction la
 racemement
 racent
 recevoir
 recommander
 réaction la
 recycler
 réduction la
 réduit
 refuser
 regarder
 région la
 règle la (ruler; rule)
 regretter

S

s'il vous plaît
 sable le
 sain
 French A - General
 Certificate of Secondary
 Education, 2010
 examination
 72 hij
 saison la
 salade la
 salaire le
 sale
 salle la
 salle manger la
 salle d'attente la
 salle de bains la
 salle de classe la
 salle de séjour la

rentrer
 repas le
 répéter
 répertoire le
 répandre
 réponse la
 reposer, se...
 réservation la
 réserver
 responsabilité la
 restaurant le
 rester
 résultat le
 retard le
 retenue la
 retirer
 retour le
 retourner
 réveil le
 veiller, se...

sac le
 sac main le
 secours le
 sécurité la
 séjour le
 sel le
 semaine la
 sembler
 sens de l'humour le
 sentir, ...bon/mauvais;
 se
 sentir
 séparé
 septembre
 série la
 serveur le
 service le
 serviette la

river la
 riz le
 robe la
 rock le
 roman le
 rond
 rond-point le
 rose
 rôtir
 rouge
 roue la
 rouler
 route la
 Route Nationale la (la
 RN 7etc.)
 roux
 Royaume-Uni le
 rue la
 rugby le

sac de couchage le
 sage
 soudain
 soupe la
 sourire
 souris la
 souligner
 sous
 sous-sol le
 sous-titré
 souvenir le
 souvent
 spaghettis les (m)
 spécial
 spécialité la
 spectacle le
 sport le; faire du sport
 sportif

salon le	servir	sports d'hiver les (m)
salut	seul (only)	stade le
samedi	seulement	stage le
sandwich le	s���re	station la
sans	s'habiller	stationnement le
sans travail	shopping le	stationner
santé la	short le	station-service la
sapeurs-pompiers les	si	steak le
(m)	signer	strict
sauce la	silence le	studio le
saucisse la	simple	stylo le
saucisson le	sirop le	sucré le
sauf	situé	sud le
sauter	sixième; en...	suisse
savoir	ski le; faire du ski	Suisse la
savon le	SNCF la	suivant
science-fiction la; film	soeur la	suivre
de...	soif la; avoir soif	super
sciences les (f)	soir le	supermarché le
scolaire	soirée la	sur
s���nce la	soldes les (m)	sur le point de
se baigner	soleil le; faire du soleil	surprise la
se brosser (les dents/les	sondage le	surtout
cheveux)	sorte la	sweat-shirt le
sec	sortie la	sympa
seconde la; en...	sortie de secours la	syndicat d'initiative le
secrétaire le/la	sortir	
T		
tabac le (tobacconist's;	tableau le	tapis le
tobacco)	taille la	tard
table la	tante la	tasse la
taxi le	toast le	toutes les... minutes
technologie la	tomate la	train le
t�������� la	tomber	trajet le
t�������� le; ...portable	tonalité la	tranche la
t��������	tort le; avoir tort	transports en commun
t��������� la	t���	les (m)
temp�������� la	toucher	travail le
temps le (time; weather)	toujours	travailler

tennis le	tourisme le	travailleur
tente la	touriste le/la	traverser
terminer	General Certificate of	ti□s
terrain le	Secondary Education,	trimestre le
t□te la	2010 examination -	triste
texte le	French A	trois□me
th□ le	hij 73	trop
th□ltre le; faire du	tourner	trottoir le
th□ltre	tous les jours	trou le
ticket le	tout	trousse de premiers
timbre le	tout de suite	secours la
timide	tout droit	trouver; se trouver
tirer	tout le monde	T-shirt le
toilettes les (f)	toutes directions	typique
U		
un peu	unique	utile
un/une/des	universit□ l' (f)	utiliser
uniforme l' (m)	usine l' (f)	
V		
vacances les (f)	verre le; en...	vitamine la
vache la	vers (about; towards)	vite
vaisselle la; faire la	version	vivre
vaisselle	fran□aise/originale la	voici
valable	vert	voie la
valise la	veste la	voi□
vandalisme le	v□tements les (m)	voile la
vanille la	viande la	voir, se voir
vari□	vide	voisin
vedette la	vie la	voiture la
veau le	vieux	voix la
v□g□tarien	village le	vol le (flight)
v□lo le	ville la	volley le
vendeur le	vin le	vomir
vendre	vinaigre le	vouloir; vouloir bien
vendredi	violence la	voyage le
venir	violet	voyager
vent le; faire du vent	visage le	voyageur le
ventre le	visite la	vrai
v□rifier	visiter	vraiment

YTT le	vue la (sight; view)	
W		
WC le	week-end le	Y
y		
y	aourt le	yeux les
Z		
zéro	zone la;... p�tonne	zut
absent	arbre l' (m)	au revoir
accepter	argent, ...de poche l' (m)	au secours aimable
accompagner	armoire l' (f)	aimer
achat l' (m)	arrêt,... d'autobus l' (m)	aéré
acheter	arrêter; s'arrêter	air l' (m); avoir l'air
acteur l' (m)	arrhes les (f)	alcool l' (m)
actrice l' (f)	arrivée l' (f)	alimentation l' (f)
addition l' (f)	arriver	Allemagne l' (f)
adolescent l' (m)	art dramatique l' (m)	allemand
adorer	ascenseur l' (m)	aller
adresse l' (f)	asseoir, s'...	aller bien/mieux (to be well/better)
adulte l' (mf)	assez	aller retour l' (m)
aéroport l' (m)	assiette l' (f)	aller simple l' (m)
affaires les (f)	ath�tisme l' (m)	al�
affreux	attaquer	alpinisme l' (m)
Afrique l' (f)	attendre	alors
�ge l' (m)	attention l' (f); faire	ambulance l' (f)
agence de voyages l' (f)	attention	an�ricain
�g�	au bord de	An�rique l' (f)
agent de police l' (m)	au bout de	ami l' (m); amie l' (f)
agréable	au fond de	amicalement
aider	au milieu de	amour l' (m); film d'...
après-midi l' (m/f)		
(s')approcher		

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки
України
03 лютого 2016 року N 77

**ПРОГРАМА ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З
РОСІЙСЬКОЇ МОВИ**
для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної
середньої освіти

Объяснительная записка

Программа внешнего независимого оценивания по русскому языку разработана с учетом действующей программы по русскому языку для 5 - 9 классов (письмо Министерства образования и науки Украины от 23.12.2004 г. N 1/11-6611) и 10 - 11 классов (приказ Министерства образования и науки Украины от 20.10.2010 г. N 1021).

Программа внешнего независимого оценивания содержит три раздела: 1) "Речь. Речевая деятельность" ("Общение и речь", "Текст", "Типы речи", "Стили речи"); 2) "Языковые единицы и нормы их употребления" ("Фонетика. Графика", "Лексика. Фразеология", "Состав слова. Словообразование", "Морфология", "Синтаксис"); 3) "Правописание" ("Орфография", "Пунктуация").

РУССКИЙ ЯЗЫК

Название раздела, темы	Знание языковых понятий, терминов, языковых явлений и закономерностей	Предметные умения и способы учебной деятельности
1. Речь. Речевая деятельность		
ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ	Тема и основная мысль высказывания. Качества хорошей речи (правильность, логичность, точность, последовательность, уместность, богатство, выразительность). Виды речевой деятельности. Ситуация общения; адресат и адресант.	Определять тему и основную мысль высказывания; воспринимать полно и точно фактическое содержание текста, устанавливать его соответствие качествам хорошей речи; отбирать материал для создания речевого произведения, учитывая качества хорошей речи, строить собственное речевое произведение с использованием отобранного материала и с учетом ситуации общения, адресата и адресанта речи; обнаруживать и исправлять недочеты, связанные с нарушением правильности, логичности, точности, последовательности, уместности, богатства и выразительности речи в собственном высказывании.
ТЕКСТ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ	Текст, его основные признаки (информативность, связность, членимость, завершенность, подчиненность всех элементов содержания и языковых средств раскрытию темы и	Определять основные признаки текста; выделять микротемы, тематическое предложение абзаца; находить структурные части текста (зачин, основную часть, концовку); выявлять

	основной мысли). Тема, микротема, основная мысль текста. Деление текста на абзацы, тематическое предложение абзаца. Структура текста (зачин, основная часть, концовка). Средства связи предложений и микротем в тексте. Виды связи предложений в тексте.	средства связи предложений и микротем в тексте (повтор слов, синонимы, антонимы, однокоренные слова, местоимения, видо-временные формы глагола, вводные слова, порядок слов, речевые обороты, вопросительное предложение); различать виды связи предложений в тексте (цепную, параллельную).
ТИПЫ РЕЧИ	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Сочетание в одном тексте разных типов речи.	Распознавать типы речи; определять их структуру; распознавать сочетание различных типов речи в одном тексте; создавать собственные высказывания, используя различные типы речи.
СТИЛИ РЕЧИ. СТИЛИСТИКА	Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный (сфера применения, функции, стилевые черты, основные жанры). Стилистическая норма, стилистическая ошибка (речевой недочет). Особенности языковых средств функциональных стилей речи (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические).	Различать стили речи и жанры высказываний, определять их функции, сферу применения, стилевые черты; выявлять особенности и стилистические возможности языковых средств; создавать письменное высказывание, логически излагая содержание, подчиняя его теме и основной мысли, избранному стилю и типу речи, достигая определенную коммуникативную цель; осуществлять стилистическую правку текста.
2. Сведения о языке. Языковые единицы и нормы их употребления		
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	Звуки речи: гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков и их обозначение на письме.	Различать в словах гласные и согласные; безударные и ударные гласные; звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; делить слова на слоги, выделять ударный слог; определять звуковое значение букв в слове; располагать слова в алфавитном порядке; ставить ударение в соответствии с нормами русского литературного языка; находить и исправлять орфоэпические ошибки и ошибки, связанные с нарушением норм ударения.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные	Определять лексическое значение слова, различать

	слова. Прямое и переносное значение слова. Добавочные значения слова: эмоционально-экспрессивное и стилистическое. Приемы толкования лексического значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и слова, ограниченные в употреблении: диалектные слова, профессиональные слова, жаргонные слова, термины. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Тематические группы слов. Фразеологизмы. Пословицы, афоризмы, крылатые выражения.	однозначные многозначные слова, прямое и переносное значение многозначного слова, добавочные значения слова: эмоционально-экспрессивное и стилистическое; объяснять лексическое значение известных слов, используя различные приемы толкования; находить в тексте омонимы, синонимы, антонимы и слова, относящиеся к одной тематической группе; отличать омонимы от многозначных слов; определять в тексте исконно русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова, опознавать термины, фразеологизмы; правильно и уместно использовать слова, фразеологизмы, пословицы, афоризмы в соответствии с их значением, в том числе слова с переносным значением, с эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской; подбирать к словам синонимы, антонимы, употреблять их во избежание неоправданного повторения слов и для связи предложений в тексте.
СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Корень, суффикс, префикс и окончание - значимые части слова (морфемы). Основа слова. Однокоренные слова и формы слова. Изменение и образование слов. Основные способы словообразования (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, бессуффиксный, сложение). Чередование гласных и согласных звуков при изменении и образовании слов. Сложные и сложносокращенные слова.	Отделять окончание слова от основы, членить основу на значимые части (морфемы); подбирать однокоренные слова, слова с одинаковыми префиксами и суффиксами; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять способ образования известных слов; опознавать слова с чередованием гласных и согласных звуков; опознавать сложные и сложносокращенные слова; согласовывать сложносокращенные существительные с прилагательными и глаголами.
МОРФОЛОГИЯ. Имя существительное	Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее значение,	Распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки;

	морфологические признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, типы склонения существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные; существительные общего рода; существительные, имеющие формы только единственного и только множественного числа.	находить существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; определять род, число, типы склонения имен существительных; правильно употреблять в речи имена существительные (в т. ч. и те, род и число которых не совпадает в украинском и русском языках), а также существительные общего рода, существительные, имеющие форму одного числа, падежные формы имен существительных, формы разносклоняемых имен существительных, несклоняемые существительные.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных и их образование. Полные и краткие качественные прилагательные, их роль в предложении.	Распознавать имена прилагательные, различать их грамматические признаки; находить прилагательные качественные, относительные, притяжательные; распознавать формы степеней сравнения качественных прилагательных; различать полные и краткие прилагательные; правильно употреблять в речи имена прилагательные (в т. ч. формы сравнительной и превосходной степени, краткие имена прилагательные).
Имя числительное	Имя числительное как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные (обозначающие целые числа, дробные, собирательные) и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных и порядковых числительных.	Распознавать имена числительные, определять их грамматические признаки; склонять простые и составные количественные и порядковые числительные; правильно употреблять в речи числительные для обозначения количества предметов и порядка их при счете, а также сочетания существительных с количественными (в т. ч. дробными и собирательными) и порядковыми числительными.
Местоимение	Местоимение как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки,	Распознавать местоимения, соотносить их с существительными, прилагательными,

	синтаксическая роль. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные). Склонение местоимений.	числительными, указывать их грамматические признаки; различать разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные); склонять и правильно употреблять в речи местоимения (в т. ч. для связи предложений в тексте); употреблять местоимения для предупреждения неоправданных повторов, для связи предложений в тексте; правильно использовать местоимения <i>сам, свой, его, ее, их</i> для обозначения принадлежности, местоимения <i>Вы, Вам</i> как форму вежливости.
Глагол	Глагол как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив). Переходные и непереходные глаголы. Вид глагола. Наклонение глагола (изъявительное, условное, повелительное), образование глаголов повелительного и условного наклонения. Время глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем времени), род и число (в прошедшем времени) глаголов. I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Способы образования глаголов.	Распознавать глаголы, определять их грамматические признаки; определять неопределенную форму глагола, переходные и непереходные глаголы, наклонение глагола (изъявительное, условное, повелительное), время и спряжение глагола, безличные глаголы; правильно спрягать и уместно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные глаголы, безличные глаголы, глагольные словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова (в т. ч. и словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках), личные формы разноспрягаемых глаголов, формы повелительного наклонения от глаголов <i>положить, класть, вынуть, не портить, лечь</i> и др.; уместно использовать формы настоящего и будущего времени в значении прошедшего, одни формы наклонений в значении

		других.
Причастие	Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия, их образование. Краткие страдательные причастия, их роль в предложении. Причастный оборот.	Распознавать причастия, определять их грамматические признаки; различать причастия действительные и страдательные, полные и краткие; правильно образовывать и употреблять в речи причастия и причастные обороты; соблюдать нормы употребления кратких причастий.
Деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола: общее значение; морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Деепричастный оборот.	Распознавать деепричастия, определять их грамматические признаки; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно образовывать и употреблять их в речи, в т. ч. деепричастия с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> , деепричастный оборот.
Наречие	Наречие как самостоятельная часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению (образа действия, времени, места, причины, цели, меры и степени). Степени сравнения наречий. Ударение в наречиях.	Распознавать наречия, определять их грамматические признаки; различать разряды наречий по значению (образа действия, времени, места, причины, цели, меры и степени), наречия в сравнительной и превосходной степени; правильно и уместно употреблять наречия (в т. ч. в форме сравнительной и превосходной степени) в речи; различать в тексте формы сравнительной степени наречия и прилагательного; использовать наречия как средство связи предложений в тексте, а также как способ повышения изобразительности речи.
Предлог	Предлог как служебная часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Особенности употребления отдельных предлогов в русском языке (в сопоставлении с украинским). Употребление предлогов <i>в, на, с, из</i> . Употребление существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> .	Распознавать предлоги, определять непроизводные и производные предлоги; правильно и уместно употреблять предлоги в речи, в т. ч. и те, употребление которых не совпадает в русском и украинском языках, а также предлоги <i>в, на, с, из</i> ; правильно употреблять предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ;

		использовать в речи предлоги-синонимы.
Союз	Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.	Распознавать союзы; различать сочинительные и подчинительные союзы; правильно использовать союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте.
Частица	Частица как служебная часть речи. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.	Распознавать частицы, их разряды по значению; правильно использовать частицы в речи, в том числе как средство повышения выразительности речи.
Междометие	Междометие, его особенности. Звукоподражательные слова, их назначение в речи.	Распознавать междометия; уместно использовать междометия в речи, в т. ч. для повышения выразительности речи.
СИНТАКСИС. Словосочетание. Предложение	Словосочетание. Строение словосочетаний, виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова (в т. ч. словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках). Предложение, его роль в языке. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Риторический вопрос. Предложения двусоставные и односоставные, простые и сложные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Различать словосочетание и предложение, главное и зависимое слово в словосочетании, типы словосочетаний по способу выражения главного слова; различать предложения разных видов (по цели высказывания, по наличию или отсутствию эмоциональной окраски, по характеру грамматической основы, по количеству грамматических основ). Правильно строить, распространять и использовать в речи словосочетания, в том числе словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова, и словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках; употреблять синонимичные словосочетания. Правильно строить предложения изученных видов.
Двусоставное простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения	Определять структуру простого двусоставного предложения; распознавать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство), определять

	сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство. Приложение как разновидность определения. Виды обстоятельств (по значению).	виды главных и второстепенных членов; правильно строить предложения с разными видами главных и второстепенных членов; находить и исправлять ошибки, вызванные нарушением связи между подлежащим и сказуемым, в том числе между подлежащим выраженным словосочетанием.
Односоставные предложения	Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащего (назывные), их роль в языке.	Распознавать односоставные предложения и определять их виды (в том числе в составе сложного); правильно и уместно использовать односоставные предложения разных видов.
Неполные предложения	Неполные предложения.	Распознавать неполные предложения; правильно использовать неполные предложения в речи, в том числе в диалоге, а также в составе сложных предложений для предупреждения неоправданных повторений.
Предложения с однородными членами	Однородные члены (с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	Находить однородные члены предложения (распространенные и нераспространенные), разные ряды однородных членов в одном предложении, обобщающие слова при однородных членах; распознавать однородные и неоднородные определения; правильно строить и уместно использовать в речи предложения с однородными членами.
Предложения с обращениями, вводными словами, (словосочетаниями, предложениями)	Обращение. Нераспространенное и распространенное обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения).	Находить обращения, вводные слова (словосочетания, предложения); распознавать распространенные и нераспространенные обращения, определять значение и цель использования вводных слов (словосочетаний, предложений) в предложении и тексте; правильно и уместно использовать в речи обращения и вводные слова (словосочетания, предложения),

		в том числе для передачи отношения к адресату речи; использовать вводные слова как средство связи предложений в тексте.
Предложения с обособленными членами	Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены (в т. ч. уточняющие): определения, приложения, обстоятельства.	Находить обособленные и уточняющие члены предложения; распознавать обособленные определения, приложения, обстоятельства; правильно строить и уместно использовать в речи предложения с обособленными и уточняющими членами.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи.	Находить слова автора и прямую речь, предложения с косвенной речью; заменять прямую речь косвенной; правильно и уместно использовать в речи цитаты для подкрепления и пояснения излагаемой мысли, используя разные способы их оформления.
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Сложное предложение и его признаки. Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение; его строение и средства связи в нем. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	Различать сложные предложения разных видов, находить сложносочиненные предложения в тексте; определять структуру сложносочиненного предложения и указывать средства связи его частей; правильно и уместно использовать в речи сложносочиненные предложения.
Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение, его строение и средства связи. Место придаточной части по отношению к главной. Основные виды придаточных: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, сравнительные, причины, следствия, цели, условия, уступки). Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Распознавать сложноподчиненные предложения в тексте; определять структуру сложноподчиненного предложения и указывать средства связи его частей; распознавать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточной части; определять место придаточной части по отношению к главной; правильно строить и уместно использовать в речи сложноподчиненные предложения (в т. ч. и с

		несколькими придаточными).
Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между его частями.	Находить сложные бессоюзные предложения и определять смысловые отношения между частями; правильно и уместно использовать бессоюзные предложения в речи.
Сложное предложение с разными видами связи	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Распознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; использовать сложные предложения с разными видами связи в речи.
3. Правописание		
ОРФОГРАФИЯ	Гласные и согласные в префиксах; буквы <i>е, и</i> в префиксах <i>пре-, при-</i>; буквы <i>з, с</i> на конце префиксов. Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением; буквы <i>е, и</i> в корнях с чередованием; буквы <i>а, о</i> в корнях <i>-кас-/-кос-; -лаг- / -лож-; -раст-, -раиц- / -рос-; -зар- хор-; -гар- / -гор-</i>. Правописание согласных в корне. Проверяемые и произносимые согласные. Гласные <i>о, ё</i> после <i>шипящих</i> и <i>ц</i> в корне слова; в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных, суффиксах; в окончаниях глаголов и суффиксах причастий и наречий. Буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Буква <i>ь</i> после <i>ж, ч, ш, щ</i> в конце имен существительных, в неопределенной форме глагола и формах 2-го лица единственного числа	Распознавать изученные орфограммы и объяснять их с помощью правил; правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

настоящего времени, на конце наречий; краткие прилагательные с основой на **ж, ч, ш, щ**. Буква **ь** на конце и в середине глаголов в форме повелительного наклонения и числительных. Правописание сложных слов.

Соединительные **о, е** в сложных словах. Слитное и дефисное написание сложных слов. Сложные слова с **пол-, полу-**.

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Гласные и согласные в суффиксах имен существительных: буквы **е, и** в суффиксах **-ек-, -ик-, -чик-**; буквы **щ, ч** в суффиксе **-щик-, -чик-**.

Гласные **е, и** в окончаниях косвенных падежей имен существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Согласные **-к-** и **-ск-** в суффиксах имен прилагательных; **-н-** и **-нн-** в суффиксах имен прилагательных, образованных от существительных и от глаголов.

Правописание суффиксов и окончаний глаголов.

Суффиксы **-е-, -и-, -я-** в глаголах прошедшего времени.

Гласные **е, и** в окончаниях глаголов единственного числа настоящего и будущего времени, **-у (-ю), -а (-я)** - множественного.

Написание окончания **-и-** перед **-те** в глаголах повелительного наклонения.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Гласные в суффиксах причастий **-ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-), -ем(-ом-), -им-**. Согласные **-н-** и **-нн-** в суффиксах причастий.

Правописание числительных.

Слитное написание сложных числительных, раздельное

написание составных числительных. Сложные порядковые числительные на -*тысячный*, -*миллионный*, -*миллиардный*.

Правописание местоимений.

Различение *не-* и *ни-* в местоимениях. Написание через дефис частиц *-то*, *-либо*, *-нибудь* в местоимениях.

Дефисное написание частицы *кое-* и слитное *не-*, *ни-*, кроме случаев, когда они отделены от местоимений предлогами.

Правописание наречий.

Различение *не-* и *ни-* в наречиях. Буквы *о*, *а* на конце наречий. Одна и две буквы *н* в суффиксах наречий, образованных от прилагательных.

Слитное и раздельное написание наречий.

Написание наречий через дефис.

Правописание предлогов.

Написание сложных предлогов через дефис, слитно и раздельно.

Раздельное написание предлогов со словами.

Правописание союзов. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов: союза *чтобы (чтоб)* и частицы *бы (б)* с местоимением *что*, союза *тоже* и местоимения *то* с частицей *же*, союза *также* и наречия *так* с частицей *же*, союза *зато* и предлога *за* с местоимением *то*.

Правописание частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, прилагательными, глаголами, причастиями, деепричастиями, с наречиями на *-о (-е)*.

Написание через дефис частиц *-то*, *-ка*. Дефисное и

	раздельное написание частицы <i>-таки</i>. Прописная буква и кавычки в именах собственных. Перенос слов.	
ПУНКТУАЦИЯ	Знаки препинания в простых предложениях (в конце простого предложения; тире между подлежащим и сказуемым; написание одиночных приложений через дефис; приложения, выделяемые кавычками; выделение запятыми сравнительного оборота; тире в неполных предложениях; запятая между однородными членами; двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обращении; знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях); знаки препинания при обособленных членах предложения). Знаки препинания в сложных предложениях (между частями сложносочиненного предложения; между главной и придаточной частью сложноподчиненного предложения; в бессоюзных предложениях; в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи). Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах.	Распознавать изученные пунктограммы и объяснять их с помощью правил; правильно ставить знаки препинания на изученные правила; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки
 України

03 лютого 2016 року N 77